

1 ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Всяка година на 15 септември в детската градина откриваме учебната година. Тя включва учебно и неучебно време. В учебното време (от 15 септември до 31 май) организираме както основни, така и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, а в неучебното време (от 1 юни до 14 септември) - само допълнителни форми : игри, дейности по избор на децата, разходки, празници, тържества, педагогическа анимация.

Организацията в нашата детска градина е целодневна. Ние прекарваме с децата 12 часа, в които им осигуряваме възпитание, социализация, обучение и отглеждане.

В Правилник за дейността на детската градина сме определили реда за приема и изпращането на децата. Създаваме условия и осигуряваме време за игра, почивка и следобеден сън. Храним децата четири пъти : закуска, обяд и две подкрепителни закуски – между сутрешната закуска и обяда и след ставане от сън.

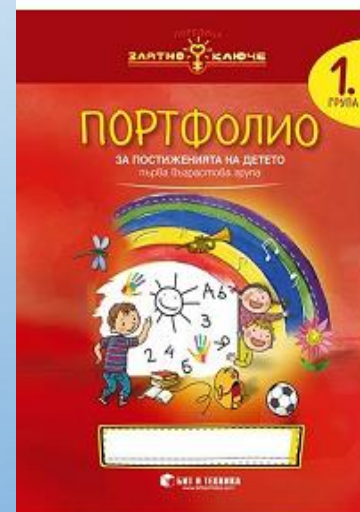
В режима сме включили и дейности по избор на децата. Учителите в групите определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на децата.



Педагогическото взаимодействие е процес, свързан с цялостното развитие на детето. Полагаме основите за учене през целия живот, като отчитаме значението на играта.

Стараям се децата да са спокойни, щастливи, уверено и успешно да навлизат в света чрез игри, познание, радост и творчество. Постигаме много добри резултати в ежедневната си работа. Родителите подкрепят децата си и ни подпомагат в разгръщането на техния потенциал. Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина ни помага за адаптирането на децата към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Формите на педагогическо взаимодействие организираме в съответствие с прилаганата в нашата детска градина дидактична система “Златното ключе” на издателство “Бит и техника”.



Основна форма на педагогическото взаимодействие е педагогическата ситуация под формата на игра. Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на очакваните резултати по държавните образователни стандарти според Наредба 5/03.06.2016 г. за 1 група е 11. Те са разпределени по образователни направления:

Български език и литература – 1

Околен свят – 1

Математика – 1

Изобразително изкуство – 2

Конструиране и технологии – 1

Музика – 2

Физическа култура - 3

Продължителността на една педагогическа ситуация за първа група по преценка на учителя е от 15 до 20 минути .

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.



Предучилищното образование полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

В детската градина създаваме условия за цялостно развитие на детската личност и придобиване на знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване към училищно образование.



Чрез обучението по **български език** постепенно и комплексно въвеждаме децата в богатството на езика, предизвиквайки у тях интерес към неговата смислова и граматическа страна. Децата назовават името и възрастта си, имената на членовете на семейството, приятели, играчки и предмети от обкръжението им. Постепенно ги научаваме да ги произнасят правилно и ясно.

Приказките присъстват ежедневно в живота на децата. Слушат ги с интерес и откриват героите в тях. Също така определят началото и края на приказката.

Постепенно успяваме да научим децата, според техните възможности да наизустят цяло или част от кратко стихче или римушка.



Математиката е лесна, даже интересна! Децата бързо се научават да броят до три, да различават едно и много, да сравняват групи (до три предмета) и да ги назовават. Опитват се на практика да определят височината на предмети, посочват : горе, долу, отпред, отзад.

Геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник вече не са непознати.

Разпознаването на ден и нощ е лесно! Ще научим и годишните сезони.



Децата , като едни малки откриватели опознават **околния свят!** Те разпознават себе си и опитват да се опишат, като посочват близките си приятели , както и предпочитанията си към облекло и играчки. Всяко дете има предпочитания и към място за игра, играчки и с кого да играе. Посочват ни това, което харесват или не. Участието в игри им донесе радост и удоволствие. Постепенно децата се научат да споделят играчките си с другите деца, да влизат в роля и да спазват правила. Запознаваме ги с професии, свързани с грижите за тях в детската градина.

Личните празници (рожден ден и имен ден) стават част от живота на групата. Фолклорните празници и игри са желани и предпочитани.

Разкриваме пред децата светът на природата чрез дивите и домашни животни и техните малки. Те познават и любимите си плодове и зеленчуци.

В природните картини откриваме слънчево, дъждовно и снежно време.

Всичко това и още много други неща са скрити в страниците на книжката “Откриватели ”!



Изобразителното изкуство е любимо на малки и големи. В детската градина разглеждаме с децата картини, илюстрации и произведения на народното творчество и откриваме в тях познати обекти. С готово изрязани форми апликираме различни образи. Рисуваме хоризонтални, вертикални и наклонени черти с черни и цветни моливи. Манипулирането с пластични материали доставя радост и удоволствие на всички!

Така постепенно децата придобиват представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления, сами започват да избират средствата за изобразяване, създават образи от различни по форма и големина части.

Малко криво, но винаги красиво!



Без **музика** не може! Песни, танци и игри изпълват всички дни в детската градина. С ритмични движения в кръг и в редица, хванати за ръце и един зад друг маршируваме на подходяща музика. Децата научават кратки песни, запознават се с музикалните инструменти акордеон и тъпан.



Малчуганите масторят по **Конструиране и технологии** в показана от учителя последователност и създават модели. Сгъването, залепването и нанизването ще донасят приятни преживявания , когато изработените играчки бъдат включени в игри.

Децата откриват удоволствието от късане на хартиени ленти и лепене върху лист. Природните материали също се включват в дейностите. Промушването на конци и прежда за едни е по-трудно, но всички успяват .

Всяко дете се научава да разпознава видовете дрехи, тяхното предназначение и начини на подреждане. Обличат се и се събличат с помощта на възрастен, подреждат прибори и салфетки за хранене по указания от учителя и спазват изискванията за безопасност и чистота.

В процеса на работа , децата се научат да различават инструментите, които използват в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др.



Физическа култура

Денят започва с утринна гимнастика. Тя носи радост, бодрост и настроение.

Децата се придвижват самостоятелно и организирано в група в определена посока. Правят малки крачки, големи крачки, на пръсти, пети и назад с различни положения и движения на ръцете. Бягат в различни посоки, подскачат, търкалят и хвърлят топки. Физическите упражнения въздействат върху развитието на всички мускулни групи. Включването в организирана двигателна дейност поражда интерес към елементи от различни спортове. Подвижните игри включват естествено-приложни движения. Двигателната активност довежда до емоционална удовлетвореност.



Всички материали от практическата дейност на децата събираме в папка . На картони отбелязваме индивидуалните особености, предпочитания , впечатления , интереси и желания на всяко дете. Проследяваме постиженията на децата в началото и края на учебната година чрез задачи по образователните направления . Резултатите отразяваме както в дневника на групата, така и в портфолиото на всяко дете.

